

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

## ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

### Кафедра психологии образования и развития



### Рабочая программа дисциплины

## Психология личности и профессиональное самоопределение

(Наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Изобразительное искусство; технология

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Год начала подготовки - 2020

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Байчорова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство и технология»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство и технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 16.06.23г.

И.о.зав. кафедрой



Р.С. Акбашева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	7
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	20
6. Образовательные технологии .....	20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	22
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	25
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	25
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	26
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	27
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	32
8.1. Основная литература:.....	32
8.2. Дополнительная литература: .....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	33
10.1. Общесистемные требования .....	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
12. Лист регистрации изменений.....	39

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Психология личности и профессиональное самоопределение

**Цель курса** - формирование психолого-педагогической культуры студентов, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

Построение адекватных представлений о процессе профессионального самоопределения, его этапах и психологической сущности.

Создание условий для толерантного восприятия и адекватного оценивания своих профессиональных и личностных возможностей, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний.

Формирование представлений о структуре и направленности личности, самосознании и мотивационно-потребностной сфере, о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, о способах профессионального самоопределения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативному циклу Б1.В.ДВ.04.04  
Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Психология», «Психология развития», «Социальная психология» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики студентов.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология личности и профессионального самоопределения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>УК-6.</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК.Б-6.2 определяет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста, приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК.Б-6.3 демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; методы определения приоритетов личного развития и профессионального роста; требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем; определять приоритеты и цели собственной деятельности; оценивать требования рынка труда; планировать профессиональную карьеру; применять методики по управлению своим временем, уметь реализовывать траекторию саморазвития, использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную</p>
--------------	--	---	---

			<p>перспективу своего будущего;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью определять стратегию профессионального развития;</p> <p>навыками использования простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>навыками выбора собственного пути профессионального обучения; навыками планирования и составления временной перспективы своего будущего</p>
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	
семинары, практические занятия	Не предусмотрено	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	36	6
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	98
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	Не предусмотрено	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
	академических часах)	

		часах )							
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо та	Планиру емые результат ы обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
<b>Психология личности и профессиональное самоопределение</b>		<b>108</b>			36	<b>36</b>			
1	Предмет и основные понятия психологии профессионального самоопределения	4			2	2	УК-6	Презентация	
2	Цель и задачи профориентации. Методы профориентации	4			2	2	УК-6	Устный опрос	
3	Стадии профессионального становления личности.  Задание 2. «Определение изменений состава профессий и специальностей на одном из предприятий за последние 5 лет».	4			2	2	УК-6	Собеседование; тестирование	
4	Этапы освоения профессии. Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенные Е.А.Климовым	4			2	2	УК-6	Доклад	
5	Основные затруднения и ошибки при выборе профессии	4			2	2	УК-6	Устный опрос	
6	Задание14. Анкета по типам интеллекта (Г.Гарднер)	4			2	2	УК-6	Оценочное средство: Результат	



								ы диагности ки с интерпрет ацией
7	Тема 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности. Задание 6. Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)	4			2	2	УК-6	Устный опрос результат ы диагности ки с интерпрет ацией
8	Типичные варианты самоопределения. Сущность профессионального самоопределения личности. Задание 5 «Заполнение матрицы выбора профессии».	4			2	2	УК-6	Тестирова ние, устный опрос
9	Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.	4			2	2	УК-6	Устный опрос
10	Типы личных профессиональных планов. Методика «Мотивы выбора профессии»	4			2	2	УК-6	Опрос, тестирова ние
11	Основные стратегии профконсультирован ия.	4			2	2	УК-6	Вопросы итогового теста
12	Основные группы профориентационных методов.	6			2	4	УК-6	Реферат
13	Типы профконсультаций	4			2	2	УК-6	Фронталь ный опрос

14	Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.	6			2	4	УК-6	Диспут
15	Задание 15. «Профорориентационные задачи»	4			2	2	УК-6	Оценочное средство: результаты диагностик и с интерпретацией
16	Задание 16. «Заполнение матрицы выбора специальности»	4			2	2	УК-6	Методы: сбора и обработки информации, аналитический метод. Оценочное средство: дискуссия по вопросам темы
17	Задание 17 Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера и способностей.	4			2	2	УК-6	Методы: исследовательский; Оценочное средство дискуссия
18	Задание 18 Подбор и проведение диагностических методик по изучению профессиональных интересов и склонностей.	4			2	2	УК-6	Методы: исследовательский; Оценочное средство: результаты диагностики с интерпретацией
	Контроль с/р					36	УК-6	Устный опрос

	<b>Всего</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>40</b>		
--	--------------	-----------	--	--	-----------	-----------	--	--

Для заочной формы обучения

	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
<b>Психология личности и профессиональное самоопределение</b>		<b>108</b>			6	<b>98</b>			
1	Предмет и основные понятия психологии профессионального самоопределения	6			2	4	УК-6	Презентация	
2	Цель и задачи профориентации. Методы профориентации	6			2	4	УК-6	Устный опрос	
3	Стадии профессионального становления личности.  Задание 2. «Определение изменений состава профессий и специальностей на одном из предприятий за последние 5 лет».	6			2	4	УК-6	Собеседование; тестирование	
4	Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенные Е.А.Климовым	6				6	УК-6	Доклад	
5	Этапы освоения профессии	4				4	УК-6	Доклад	

6	Основные затруднения и ошибки при выборе профессии	6				6	УК-6	Устный опрос
7	Тема 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности. Задание 6. Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)	6				6	УК-6	Устный опрос результаты диагностики с интерпретацией
8	Типичные варианты самоопределения.  Сущность профессионального самоопределения личности. Задание 5 «Заполнение матрицы выбора профессии».	6				6	УК-6	Тестирование, устный опрос
9	Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.	6				6	УК-6	Устный опрос
10	Основные стратегии профконсультирования.	4				4	УК-6	Вопросы итогового теста
11	Основные группы профориентационных методов.	4				4	УК-6	Реферат
12	Типы профконсультаций	4				4	УК-6	Фронтальный опрос
13	Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.	6				6	УК-6	Диспут
14	Типы личных профессиональных планов.	6				6	УК-6	Опрос, тестирование
15	Методика «Мотивы	4				4	УК-6	Оценочное

	выбора профессии»							средство: результаты диагностики с интерпретацией
16	Задание 14. Анкета по типам интеллекта (Г.Гарднер)	4				4	УК-6	Оценочное средство: результаты диагностики с интерпретацией
17	Задание 16. «Заполнение матрицы выбора специальности»	4				4	УК-6	Методы: исследовательский; Оценочное средство: результаты диагностики с интерпретацией
18	Задание 16. «Заполнение матрицы выбора специальности»	6				6	УК-6	Методы: сбора и обработки информации, аналитический метод. Оценочное средство: дискуссия по вопросам темы
19	Задание 17 Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера и способностей.	6				6	УК-6	Методы: исследовательский; Оценочное средство:

								дискуссия
20	Задание 18 Подбор и проведение диагностических методик по изучению профессиональных интересов и склонностей.	4				4	УК-6	Методы: исследовательский; Оценочное средство: результаты диагностики с интерпретацией.
	контроль	4				4	УК-6	Устный опрос
	<b>Всего</b>	<b>108</b>		<b>36</b>		<b>98</b>		

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

### *Тема 1. Предмет и основные понятия психологии профессионального самоопределения.*

1. Что значит утверждение «человеческие возможности безграничны».

2. Какие качества помогают человеку расширить свои возможности

*Задание для самостоятельной работы:* «Человеческие возможности».

#### **Задание**

1. Выбрать правильный ответ и привести пример, из своего собственного опыта описав свои возможности и способности или знакомого человека.

А). Человеческие возможности и способности

1) зависят только от личных усилий человека

2) всецело обусловлены биологически

3) определяются как наследственными признаками, соц. средой, так и волей человека

4) полностью обусловлены социальной средой

2. Выбрать правильный ответ.

Б). Деятельность человека это-

1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование

2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности

3) система поступков и действий человека по обеспечиванию им своего существования, по взаимодействию с другими людьми

4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат- получение нового знания о себе

3. Вставить пропущенные показатели, потом человека поставившего рекорд и привести примеры других чудес силы и выносливости. А какими чудесами силы и выносливости обладаете Вы.

Человек может без отдыха пробежать \_\_\_\_\_ километров за \_\_\_\_\_ часов (\_\_\_\_\_), плавать в воде при температуре воздуха \_\_\_\_\_ градуса (\_\_\_\_\_), обходиться без пищи \_\_\_\_\_ суток (\_\_\_\_\_), задерживать дыхание на \_\_\_\_\_ минут (\_\_\_\_\_ ) и показывать другие чудеса силы и выносливости.

4. Написать десять всемирно известных людей с ограниченными возможностями.

### ***Тема 2. Цель и задачи профориентации.***

1. Цели и задачи профориентации.

2. Методы профориентации.

*Задание для самостоятельной работы:* письменно ответить на следующие вопросы:

Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором специальности.

Значение творческого потенциала человека в карьере.

### ***Тема 3. Стадии профессионального становления личности.***

Психологическая характеристика стадии профессиональной подготовки.

Модели становления профессиональной деятельности.

Профессиональное самосознание.

*Задание для самостоятельной работы:* «Определение изменений состава профессий и специальностей на одном из предприятий за последние 5 лет».

#### **Тема 4. Этапы освоения профессии.**

Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенные Е.А.Климовым  
Условия профессионального становления.

*Задание для самостоятельной работы:* ответить письменно:

Какие методы диагностики профессионального отбора вам известны?

#### **Тема 5. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии**

Основные критерии при выборе профессии.

Ошибки и затруднения при выборе профессии.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Выбрать правильный ответ и привести пример, из своего собственного опыта описав свои возможности и способности или знакомого человека.

А). Человеческие возможности и способности

1) зависят только от личных усилий человека

2) всецело обусловлены биологически

3) определяются как наследственными признаками, соц. средой, так и волей человека

4) полностью обусловлены социальной средой

2. Выбрать правильный ответ.

Б). Деятельность человека это-

1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование

2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности

3) система поступков и действий человека по обеспечиванию им своего существования, по взаимодействию с другими людьми

4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат- получение нового знания о себе

3. Вставить пропущенные показатели, потом человека, поставившего рекорд и привести примеры других чудес силы и выносливости. А какими чудесами силы и выносливости обладаете Вы.

Человек может без отдыха пробежать \_\_\_\_\_ километров за \_\_\_\_\_ часов ( \_\_\_\_\_ ), плавать в воде при температуре воздуха \_\_\_\_\_ градуса ( \_\_\_\_\_ ), обходиться без пищи \_\_\_\_\_ суток ( \_\_\_\_\_ ), задерживать дыхание на \_\_\_\_\_ минут ( \_\_\_\_\_ ) и показывать другие чудеса силы и выносливости.



## ***Тема 6. Типы интеллекта***

Анкета по типам интеллекта (структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера.

«Тест множественного интеллекта» Г. Гарднера.

*Задание для самостоятельной работы:* написать десять всемирно известных людей с ограниченными возможностями.

## ***Тема 7. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности.***

Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности.

Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития.

*Задание для самостоятельной работы:* Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

## ***Тема 8. Типичные варианты самоопределения.***

Сущность профессионального самоопределения личности.

Задание 4 «Заполнение матрицы выбора профессии».

*Задание для самостоятельной работы:* перечислите виды самоопределения.

## ***Тема 9. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.***

Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения.

Методы активизации профессионального самоопределения.

*Задание для самостоятельной работы:* Письменно ответить на вопрос: что понимается под термином «элитарные ориентации» самоопределяющейся и развивающейся личности?

## ***Тема 10. Типы личных профессиональных планов.***

Методика «Мотивы выбора профессии»

Типы профессиональных планов и предпочтений.

Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

*Задание для самостоятельной работы:* перечислите факторы, влияющие на успешность реализации профессионального плана.

## ***Тема 11. Основные стратегии профконсультирования***

Две основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении: диагностическая (диагностико-рекомендательная) и развивающая.

Дифференцированные направления работы: допустимые подходы и недопустимые, нежелательные подходы (которые мало представлены в профориентационной литературе).

*Задание для самостоятельной работы:* Письменно ответить на вопросы:

Задачи и основные направления профконсультирования.

Психодиагностические задачи профконсультирования на различных стадиях профессионального развития.

### ***Тема 12. Основные группы профориентационных методов.***

- 1) информационно-справочные, просветительские;
- 2) профессиональной психодиагностики;
- 3) морально-эмоциональной поддержки;
- 4) помощи в конкретном выборе и принятии решения.

*Задание для самостоятельной работы:*

Перечислите формы и методы ознакомительной профориентационной работы.

Профориентационная помощь учащимся в условиях современного образования: цели, задачи, содержание, методы, стратегии.

### ***Тема 13. Типы профконсультаций***

Типология профконсультационных ситуаций.

Диагностическая профконсультация и её фазы.

*Задание для самостоятельной работы:* Ответить письменно на следующие вопросы:

1. Что изучает профессиональное консультирование как научно прикладная дисциплина?
2. Какие дисциплины изучают профессиональное развитие чело века?
3. Сформулируйте основные направления **работы** психолога-проф-консультанта.

### ***Тема 14. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.***

Внешние и внутренние факторы

Мифы профессионального самоопределения

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Определите достоинства и недостатки модульного описания профессии.
2. Какие другие методы Вы бы дополнительно использовали при составлении психологической характеристики профессии?
3. Чтобы принять решение о выборе или смене профессии, личность должна иметь представление о мире профессий, их классификации.

### ***Тема 15. Типы личных профессиональных планов.***

1. Возрастные и психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учёт в профориентационной работе.
2. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.
3. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.
4. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования профессиональных установок подростков.
5. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные.
6. Индивидуальные, личностные и групповые.

### ***Тема 15. Методика «Мотивы выбора профессии»***

Оцените выбираемую профессию с помощью методики «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

*Задание для самостоятельной работы:*

Оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность

### ***Тема 14. Типы интеллекта***

Анкета по типам интеллекта (Г.Гарднер), «Уровень интеллекта»

*Задание для самостоятельной работы:* анализ результатов теста «Уровень интеллекта», составление рекомендаций индивидуального развития и совершенствования познавательной деятельности.

### ***Тема 15. «Профориентационные задачи»***

В чем особенность решения проблемы профессионального самоопределения в юношеском и зрелом возрасте?

Проанализировать методики диагностики профессионального самоопределения.

*Задание для самостоятельной работы:* Завершение построения целостных и системных представлений об устройстве мира труда и профессий. Знакомство с производственными процессами всех видов деятельности и отраслей; понимание взаимодействия профессий и их функционала внутри отрасли; понимание взаимосвязей отраслей.

### ***Тема 16. Матрица выбора профессии***

Задание 16. «Заполнение матрицы выбора специальности»

### ***Тема 17. Диагностики исследования по выявлению личностных и социальных качеств***

Возрастные изменения профессиональных интересов.

Учет в профессиональном консультировании.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подберите список дат и иллюстраций касательно истории развития психодиагностики.

Используя онлайн-сервис для выполнения задания (Tiki-Toki.com, Timeline JS and etc.) либо карандаши, ручки и бумагу, нарисуйте тайм-линию истории развития психодиагностики.

Подберите список тегов – ключевые слова из теоретических основ психодиагностики.

На конечные результаты влияет экологический контекст диагностики как совокупность материальных и социально-культурных условий, определяющих особенности психодиагностического процесса и психологический диагноз.

### ***Тема 18. Профессиональные интересы и склонности учащихся***

Задание 18 Подбор и проведение диагностических методик по изучению профессиональных интересов и склонностей. Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера и способностей

## **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лабораторных занятий. Инновационные образовательные технологии

используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Методические рекомендации по проведению различных видов лабораторных занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии	Не знает необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии	В целом знает необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии	Знает необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии	
	<b>Уметь:</b> использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции и в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, требований профессии осуществлять осознанный и	Не умеет использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, требований профессии осуществлять осознанный и адекватный	В целом умеет использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, требований профессии осуществлять осознанный и адекватный	Умеет использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, требований профессии осуществлять осознанный и адекватный	

	<p>адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего</p>	<p>профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего</p>	<p>профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего</p>	<p>профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками использования простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемов психической саморегуляции и в процессе деятельности и общения; навыками выбора собственного пути профессионального обучения; навыками планирования и составления временной перспективы своего будущего</p>	<p>Не владеет навыками использования простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; навыками выбора собственного пути профессионального обучения; навыками планирования и составления временной перспективы своего будущего.</p>	<p>В целом владеет навыками использования простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; навыками выбора собственного пути профессионального обучения; навыками планирования и составления временной перспективы своего будущего</p>	<p>Владеет навыками использования простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; навыками выбора собственного пути профессионального обучения; навыками планирования и составления временной перспективы своего будущего</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> необходимую терминологию, основы и сущность</p>				<p>В полном объеме знает необходимую терминологию, основы и</p>

	<p>профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии</p>				<p>сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции и в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего</p>				<p>В полном объеме умеет использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего</p>



## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Современные аспекты формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Сохранение профессионального здоровья.

Технологии саморегуляции эмоционального состояния.

Детерминанты толерантного поведения.

Коррекция агрессивного поведения.

Возможности профилактических программ по профессиональному самоопределению

Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности: профессиональная ориентация, профессиональный отбор кадров, профессиограмма.

Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования.

Профессиональная пригодность и непригодность. Желания и возможности человека при выборе будущей профессии.

Профессиограмма: определение, виды профессиограмм различных профессий. Профессиограмма педагога.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

Объект, предмет, цель и задачи профориентации.

Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране.

Соотношение понятий «профориентация» и «профконсулыация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

Методы профориентации.

Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенные В.А. Климовым.

Этапы освоения профессии.

Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.

Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.

Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.

Типичные варианты самоопределения.

Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Основные стратегии профконсультирования.

Основные группы профориентационных методов.

Типы профконсультаций.

Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования.

Методика индивидуальной профконсультаций в ситуации выбора профессии.

Структура личного профессионального плана.

Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.

Типы личных профессиональных планов.

Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультировании.

Феномен самоопределения и факторы формирования.

Условия формирования профессионального самоопределения детей и подростков.

Психолого-педагогическая диагностика профессионального самоопределения обучающихся.

Организация профилактической работы с родителями обучающихся.

Позитивная педагогика.

Основные положения теории психологических систем.

Анализ профилактических программ по формированию профессионального самоопределения

Возможности профилактических программ в формировании профессионального самоопределения.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психология личности и профессионального самоопределения»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов УК-6**

1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

- а) специальность
- б) профессия
- в) работа

2. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....

- а) талант
- б) гениальность
- в) дар

3. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...
- а) характер
  - б) удивление
  - в) темперамент
4. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...
- а) восприятие
  - б) ощущение
  - в) чувствительность
5. Что такое специальность?
- а) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний
  - б) более узкая область приложения физических и духовных сил
  - в) цель труда
6. Умение правильно оценить себя - это...
- а) заниженная самооценка
  - б) адекватная самооценка
  - в) завышенная самооценка
8. Индивидуальные особенности личности – это...
- а) интерес
  - б) способность
  - в) склонность
9. Психический процесс создания новых образов – это...
- а) память
  - б) внимание
  - в) воображение
10. Представление человека о желаемом образе жизни – это...
- а) жизненный план
  - б) мотив
  - в) профессиональный план
11. Что такое мышление?
- а) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте
  - б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека
  - в) Длительное сосредоточение внимания на объекте
12. Какое представление ложное?
- а) временное
  - б) визуальное
  - в) слуховое
13. Что такое профессиональный план?
- а) представление человека о желаемом образе жизни
  - б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.
  - в) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности
14. Что такое способность?
- а) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности
  - б) побуждения познавательного характера
  - в) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.
15. Что такое объём?
- а) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно
  - б) степень сосредоточенности на объекте
  - в) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой

16. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...
- а) профессия
  - б) специальность
  - в) работа
17. Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...
- а) интерес
  - б) талант
  - в) гениальность
18. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...
- а) холерик
  - б) флегматик
  - в) меланхолик
19. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это...
- а) флегматик
  - б) холерик
  - в) сангвиник
20. Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...
- а) меланхолик
  - б) холерик
  - в) сангвиник
21. Социализация – это процесс:
- а) непрерывный
  - б) эпизодический
  - в) фрагментарный
  - г) дискретный
22. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:
- а) воспитание
  - б) отношение
  - в) взаимодействие
  - г) влияние
23. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:
- а) воспитание
  - б) отношение
  - в) взаимодействие
  - г) влияние
24. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:
- а) факторами социализации
  - б) группами социализации
  - в) институтами социализации
25. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:
- а) креативность
  - б) идентификация
  - в) научение
26. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией
  - б) эмпатией
  - в) рефлексией
  - г) экстраверсией
27. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
- а) рефлексией
  - б) эмпатией
  - в) идентификацией
28. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе:
- а) профессионального развития;
  - б) рефлексии;
  - в) социальной перцепции;
  - г) воспитания.
29. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:
- а) не согласуется
  - б) опережает
  - в) отстает
  - г) согласуется
30. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...
- а) методы критического мышления
  - б) методы обучения
  - в) методы воспитания
  - г) все ответы верны

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Основы специальной педагогики и психологии»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/19923](http://www.dx.doi.org/10.12737/19923). - ISBN 978-5-16-011977-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048451> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0707-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340964> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5d3a9c824a0296.01603624. - ISBN 978-5-16-014407-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082912> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Поройков, С. Ю. Психологические типы : монография / С.Ю. Поройков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 262 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/5668](http://www.dx.doi.org/10.12737/5668). - ISBN 978-5-16-010153-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209855> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. - ISBN 978-5-00091-745-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045332> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Соколков, Е. А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления : монография / Е. А. Соколков, Н. Е. Буланкина. - Москва : Университетская книга, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-



98699-102-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212437> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Шаповалов, В. К. Карьерные процессы: социологические и психолого-педагогические интерпретации : монография / В. К. Шаповалов. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. —191 с. - ISBN 978-5-394-03789-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081683> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020-2021 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» № 4438 от 24.03.2020г.	24.03.20 по 30.03.21
2021-2022 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 5184 от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
2022-2023 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 179 от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
2023-2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023	12.05.2023 по 15.05.24
2020 / 2021 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория № 70 (32этаж 1 учебного корпуса) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практической подготовки, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, занятий по практикам, текущего контроля, промежуточной и итоговой

аттестации

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства о бучения:*

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

2.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

3.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4.Научный зал, каб.101 (учебно-лабораторный корпус), 20 мест, 10 компьютеров

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),  
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),  
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),  
Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

5.Читальный зал, каб. 102а (учебно-лабораторный корпус)) 80 мест, 10 компьютеров.  
*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;  
стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),  
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),  
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),

Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
- 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	26.11.2020 г., протокол № 2	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	26.03.2021 г., протокол № 6	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». договор № 915 от 12.05.2023	27.06.23г. , протокол № 10	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.23г., протокол № 10	